

中国学位与研究生教育学会

关于 2026 年度“四有导师学院”在线研修服务项目的函

全体会员单位：

为服务院校深入贯彻习近平总书记关于全国广大教师要做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”好老师的要求，全面落实研究生导师立德树人根本任务，推动研究生导师队伍建设，开展研究生导师培训活动的实际需求，中国学位与研究生教育学会（以下简称学会）于 2022 年 9 月启动“四有导师学院”在线研修服务项目。目前已有 25 万人次导师参加研修，18 万余人次导师获得研修证书。现发布 2026 年度“四有导师学院”在线研修服务项目（以下简称在线研修项目），具体事项如下。

一、项目目的

《关于加快新时代研究生教育改革的意见》对“建立国家典型示范、省级重点保障、培养单位全覆盖的三级导师培训体系”提出了明确要求。学会持续开展在线研修项目，旨在进一步丰富培养单位开展导师研修活动的形式和内容，塑造线上与线下相互赋能的数字化研修新形态，助力建设一支“为党育人、为国育才”的“四有”研究生导师队伍。

二、项目形式

在线研修项目由研修讲座、研修平台、研修证书、拓展服务四部分组成。

（一）体系化研修讲座

高端的师资资源、体系化的讲座设计。学会特邀院士、校长、知名专家等百余位讲师，围绕“教育家精神”“四史教育”“政策解读”“教育动态”等内容主讲近 500 个在线讲座（部分讲座目录详见附件一）。

（二）数字化研修平台

便捷的线上学习方式。在学会“四有导师学院”在线研修平台(<https://acgecf.d.yuketang.cn/>)，导师实名研修(人数、轮次不限)，自选讲座(内容、数量不限)，灵活学习(时间、地点不限)。

（三）电子化研修证书

可查询可认定的学习记录。培养单位自定研修学时，在线掌握本单位导师整体的学习情况。经在线认定，导师自行下载《中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”在线研修证书》。

（四）拓展化项目服务

1. 浏览学会在线交流公益微视频。
2. 下载《四有导师学院在线研修推荐书目》。
3. 下载《中国学位与研究生教育学会研修文献读本》。

三、参加方式

（一）请培养单位指定一名联系人，负责项目签署等工作。
登录链接 <https://form.jingyudao.cn/sl/evr4>，填写相关信息，下载《中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”在线研修服务项目协

议》(以下简称协议)。

(二) 将协议从系统中导出并盖章后邮寄至学会，学会审核盖章后协议生效。

四、项目费用

在成本分担的原则下，参加单位支付使用数字化平台及资源所产生的费用，包括讲座建设、教务管理、平台运维和技术保障等。项目费用4万元/年，经学会会员系统认定的有效会员3.5万元/年。

五、联系方式

联系人：康老师，010-62329981

邮 箱：sydsxy@csadge.org.cn

附件1.“四有导师学院”在线研修服务项目讲座目录(部分)

附件2.技术支持人员名单


中国学位与研究生教育学会
2025年11月18日

附件 1

“四有导师学院” 在线研修服务项目 讲座目录（部分）

序号	板块	讲座题目
1	四史教育	提高底线思维能力，防范化解重大风险
2		学习新思想，奋进新征程
3		学党史，悟思想——中国共产党为何创造百年辉煌
4		深刻理解新时代取得的伟大成就
5	政策解读	新时期学位和研究生教育新目标、新使命
6		学习理解《学位法》，多措并举促发展
7		学习《学位法》，理解“实践成果”表达
8		学习贯彻《学位法》，加快教育强国建设
9		《学位法》实施对研究生培养管理带来的新挑战
10		贯彻落实《学位法》，加快推进高校学位与研究生教育制度体系改革
11		学位质量保障与学位权利救济
12		基于草案与学位法的差异分析研究生教育事业发展的重点
13		推进研究生教育分类发展——《关于深入推进学术学位和专业学位研究生教育分类发展的意见》学习体会
14		新版目录展现了我国研究生教育体系的发展成熟
15		新时代研究生教育高质量发展战略背景与路径选择
16		学位制度变革与高层次人才培养创新——中国学位与研究生教育发展的八大特色
17		工程类硕士专业学位研究生培养方案指导意见解读
18		关于研究生教育质量保障体系的思考——研究生教育质量保障体系建设的高校实践经验
19		新时代发展中国特色研究生教育的若干思考
20	教育家精神	沟通中的“说、学、逗、唱”
21		沟通与礼仪
22		弘扬践行教育家精神——如何构建健康和谐的导学关系
23		导师如何与学生有效沟通
24		高校青年教师初任导师角色的问题挑战与主动适应
25		如何更好地与研究生沟通——谈心谈话常用技巧
26		导师如何指导学生？——法律与师德的视角（以案说法）
27		《研究生导师指导行为准则》要点解读与准则解读——严格遵守学术规范
28		科技伦理教育与导师的作用——科技伦理教育的重要意义
29		研究生导师如何履行好立德树人职责

30		立德树人、因材施教——从导师和学生两方面理解“立德树人”
31		做“四有”胡杨好导师，培养担当民族复兴大任的新时代胡杨青年
32	教育动态	研究生教育教学研究与论文写作
33		如何撰写教学成果奖材料——以研究生教育国家级教学成果奖申请为例
34		高等教育（研究生）国家级教学成果奖的有组织申报与分类化推广
35		科技小院研究生培养模式的实践及其成果介绍
36		推进研究生教育分类发展——基于分类发展视角的新时代研究生教育高质量发展
37		推进研究生教育分类发展，加快培养国家急需人才
38		从研究生工作站到卓越工程师学院——培养高质量工程专业型人才的探索与实践
39		工程专业学位博士培养模式与考核评价
40		工程专业学位研究生教育发展与清华大学工程博士培养改革
41		重庆大学工程类专业学位研究生教育发展改革探索与实践
42		责任与边界——研究生导师的师德理解和道德困境
43		如何做好博士研究生分流退出机制建设和过程管理工作
44		研究生教育强国建设中导师担当的思考——跨学科人才培养的历程
45		立德修身、潜心育人，着力培育支撑强国建设的卓越工程科技人才——培育工程科技人才的几点体会
46		大国重器工匠精神——工程伦理中风险与伦理责任
47		关于研究生指导教师队伍建设的若干举措和思考——从研究生教育的特点看导师作用
48		“解民生治学问”的科技小院
49		工程类硕士专业学位培养模式探索与实践
50		以数学课为例——课程思政的方法

附件 2

技术支持人员名单

姓名	手机号	服务院校所在省份
黄永欣	13520784030	北京、西藏
徐静超	18600619595	湖北
刘 帅	15911105592	江苏、湖南、安徽
何婷君	18953122552	上海、山东、福建、江西
胡海清	15210512797	陕西、新疆、甘肃、青海、宁夏
丁玉萍	18233560816	浙江
叶 蕾	15208303091	四川、重庆
李 静	18620535631	广东
沈艳思	13699251513	辽宁、吉林、黑龙江
王丹亚	18003438089	山西、河南、河北、内蒙古、海南
王 雪	18702222509	天津
马 瑞	15808711170	云南、贵州、广西