

加快建设中国特色世界一流大学

奋力谱写教育强国新篇章

北京大学党委书记 何光彩

【摘要】我国高校是党领导下的高校、是中国特色社会主义高校，高校党委必须严格落实“第一议题”制度，不断增强师生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。高校作为培养和汇聚一流人才的重要阵地，要打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，加快形成高水平人才培养体系，持续提升原始创新、自主创新能力；坚持以人民为中心的发展思想，让优质教育资源更公平、更广泛地惠及全体人民，真正实现“人人皆学、处处能学、时时可学”；汇聚更多有利于高质量发展的社会资源，形成教育与社会各方面力量协同发展的强大合力；构建“引进来”与“走出去”并重的人才培养新格局，通过高水平“引进来”、高质量“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

【关键词】立德树人 创新高地 教育强国 【中图分类号】G649 【文献标识码】A

习近平总书记指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”^①党的二十届四中全会强调：“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能。”^②高等教育是建设教育强国的龙头，高校要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧紧围绕中国特色社会主义教育强国的“六大特质”，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，在建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心中交出优异答卷。

强化思政引领力，坚持办学正确政治方向

立德树人是教育的根本任务。习近平总书记指出，“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”，强调“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”。^③高校要坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚定为党育人、为国育才的政治立场，在全面贯彻党的教育方针中强化思政引领力。

以党的创新理论筑牢思想根基。习近平总书记强调：“要坚持党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。”^④我国高校是党领导下的高校、

是中国特色社会主义高校，独特的国情、独特的文化传统、独特的社会制度，决定我国高校必须以马克思主义为指导。高校党委要严格落实“第一议题”制度，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要和长期政治任务，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持“两个结合”，持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想体系化学理化研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，擦亮马克思主义最鲜亮的底色，不断增强师生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

提升党委领导下的校长负责制运行效能。党委领导下的校长负责制是高校坚持社会主义办学方向的重要保证，必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。高校党委要切实发挥领导核心作用，坚持民主集中制，坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。深入贯彻落实《中国共产党思想政治工作条例》，将思想政治工作贯通立德树人全过程、办学治校各领域，确保人才成长的政治底色，抓好党的事业后继有人这个根本大计。

推进新时代立德树人工程。习近平总书记指出：“高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。”^⑤要把立德树人贯穿大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本，着力解答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。强化党的创新理论“三进”，完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系，促进思政课程与课程思政同向同行，实现政治引领与知识传授有机统一，增强各类课程协同育人效应。讲好“大思政课”，促进思政课堂和社会课堂有机融合，

运用好新时代伟大变革成功案例，教育引导學生深刻认识新时代的历史性成就、历史性变革，在实践体悟中努力掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，筑牢成长成才的科学思想基础。

提升人才竞争力，加快培养拔尖创新人才

千秋基业，人才为本。习近平总书记强调，“综合国力竞争说到底就是人才竞争”^⑥，而强起来要靠创新，创新要靠人才。高校作为培养和汇聚一流人才的重要阵地，要建设高素质教师队伍，加快形成高水平人才培养体系，在建设世界重要人才中心和创新高地中发挥战略支撑作用。

对接国家战略，优化学科布局。党的二十届四中全会部署“建设现代化产业体系，巩固壮大实体经济根基”“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”^⑦等重大战略。高校要以国家重大战略需求和科技前沿为导向，建立动态调整的学科专业设置机制，聚焦“高精尖缺”领域，布局一批战略性新兴产业和交叉学科，推动学科结构与现代产业布局、科技变革深度融合。面向新质生产力发展需求进行前瞻性谋划，强化“四新”学科建设，培养具备跨学科素养和创新能力的复合型人才，为解决产业发展面临的综合性复杂性难题提供坚实支撑。

深化协同育人，提高人才培养质效。加快发展新质生产力迫切需要大批具备创新思维与实践能力的新型人才。高校要主动对接产业转型升级需求，注重教育教学和产业实践紧密结合，推动教育链与产业链、创新链有机衔接。紧扣现代化产业体系建设需要，坚持围绕科技创新、产业发展和国家战略需求，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，鼓励学生深入前沿交叉领域开展研究性学习与探索，全面提升学生创新素养和实践能力。构建政产学研用协同育人新机

制,建设一批高水平实践平台和联合实验室,将企业真实项目、产业技术难题有效转化为教学资源,培养一批符合产业一线发展需要的实战型人才。

建强师资队伍,激发育人活力。高校教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源。要着力加强教师思想政治建设和师德师风建设,弘扬教育家精神,引导广大教师争做“四有”好老师,当好学生成长的引路人。坚持引育并举,聚焦“高精尖缺”等重点领域,建立全球顶尖人才库,实施更加积极的人才引进政策,加强战略人才储备,真正做到“聚天下英才而用之”。深化人才发展体制机制改革,利用好重大科研项目、重大攻关任务等有组织科研形式,充分发挥战略科学家的引领性作用,加强对中青年人才的实战锻炼,探索人才发现、培养和培育的新路径,形成科学合理的人才梯队。加强对教师的能力素质培训,把数字素养、新型教育技术、跨学科能力等作为培养重点,持续提升教师专业素养和教学能力,打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

锻造科技支撑力,助力高水平科技自立自强

科技创新是国际战略博弈的主战场。习近平总书记指出:“重大科技创新成果是国之重器、国之利器,必须牢牢掌握在自己手上,必须依靠自力更生、自主创新。”^⑧高校要把握科技革命和产业革命加速演进背景下的科研范式迭代,做深做实基础研究,健全成果转化体制机制,深化数智赋能科技创新,持续提升原始创新、自主创新能力,当好重大科技突破的重要策源地。

强化有组织科研,凝聚攻关合力。坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”,加强基础研究战略性、前瞻性、体系化布局,构建跨专业、跨学科、跨学院、跨学部的协同创新机制,在重大领域基础研究中发挥

关键组织作用,形成以基础研究为本、大力推进学科交叉、持续加强有组织科研的创新体系。聚焦基础研究前沿与“卡脖子”技术瓶颈,强化国家战略需求牵引,主动对接重大科技任务,稳定支持原始创新与长周期研究,鼓励科研人员勇闯“无人区”,力争在关键领域实现原创突破。发挥新型举国体制优势,整合校内外资源,形成集中力量办大事的创新合力,产出更多标志性重大成果。

深化科教融汇产教融合,打通创新链条。聚焦产业集成创新和集群生态引领的科技发展方向,推动科技创新和产业创新深度融合,打造校企地联合创新平台,推动创新链、产业链、资金链、人才链等深度融合,开拓校企地“共同出题、共同答题、共同阅卷”合作新模式,将高校建设成为产学研协同创新体系中的枢纽节点。打造科技成果转化新生态,健全科技成果转化服务体系,完善知识产权保护与运营机制,培育专业化技术转移队伍,推动更多“从0到1”的成果高效转化为现实生产力,使高校成为国家和区域创新体系的核心引擎。

强化数智技术赋能,引领科研变革。抢抓人工智能发展新机遇,推动“AI for Science”与“Science for AI”双向互动。加快构建智能化科研基础设施,推动人工智能、大数据等技术深度融入基础研究、工程研发和交叉创新,开创科学研究新范式。鼓励跨学科团队开展数智驱动的原创探索,力争在基础理论和核心技术上取得突破,引领科研范式变革,为破解重大科学难题、催生颠覆性创新开辟全新路径,提升我国在全球科技竞争中的影响力、话语权。

筑牢民生保障力,办好人民满意的教育

教育事关千家万户,是重要的民生事业。建设教育强国,是促进全体人民共同富裕的有效途径。高校要坚

持以人民为中心的发展思想,让优质教育资源更公平、更广泛地惠及全体人民,夯实教育强国的民生根基。

提升教育质量,满足“上好学”期盼。我国已建成世界上规模最大的高等教育体系,高等教育已进入普及化阶段,较好地解决“有学上”的问题,人民群众对优质教育资源的需求更加迫切。高校要深入贯彻落实党的二十届四中全会关于“高等教育提质扩容,扩大优质本科教育招生规模”的重要部署,持续提升办学质量,推动高等教育从“规模扩张”向“质量提升”转变,在针对人口结构变化调整办学规模的基础上,将质量提升贯穿办学治校全过程,从根本上满足人民群众对优质高等教育的殷切期盼。

推进数字赋能,促进教育公平。教育数字化是打破时空壁垒、扩大优质资源覆盖面的关键抓手。要建设覆盖全学科的精品数字课程“大资源库”,构建线上线下融合、课内课外联动的立体化育人体系。打造“一站式”智慧学生社区,提供个性化学习推荐、智能答疑、精准就业指导等服务,促进优质教育资源突破地域限制,让偏远地区学生能够共享优质教育资源,真正实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

深化对口支援,构建高等教育协同发展生态。对口支援是推动优质教育资源向中西部倾斜、促进区域教育均衡发展的重要举措,也是高等教育民生保障的重要工程。通过联合培养、师资互派、平台共享等方式,推动东部优质高等教育资源向中西部辐射,助力中西部高校特色发展。支持援建高校打造特色优势学科,发挥区域引领作用,带动周边高校协同发展,缩小区域、城乡教育差距,为中西部振兴提供人才和智力支撑。

增强社会协同力,融入经济社会发展大局

习近平总书记指出:“建设教育强国是一项复杂

的系统工程。”^⑨在从教育大国迈向教育强国的进程中,高校要坚持系统观念,汇聚更多有利于高质量发展的社会资源,形成教育与社会各方面力量协同发展的强大合力。

联动多方主体,构建协同网络。高校作为人才培养、科技创新、社会服务的重要阵地,要主动突破传统办学模式,积极拓展合作边界,与政府、企业、社会组织等各类主体建立紧密联系,形成开放包容、资源共享、优势互补的协同发展格局。着力完善共建共享、联合育人、协同创新等机制,优化人才培养模式,扩大知识交流活动,实现创新资源要素的高效配置,进一步形成高校与社会良性互动、协同共振的发展生态,为构建高质量教育体系、服务国家战略需求提供有力支撑。

深化教育评价改革,营造优质教育生态。高校是培养拔尖创新人才的主阵地,其评价体系具有鲜明的价值导向和风向标作用。牢牢把握立德树人根本任务,系统推进人才培养、科学研究等多维度的评价机制革新,破除“五唯”顽瘴痼疾,积极构建以创新价值、实际能力与真实贡献为导向的新型评价体系,激发师生的内生动力与创造活力,引导教育资源向内涵建设与长远发展聚焦。积极面向社会传播科学的教育观、人才观和成才观,大力弘扬教育家精神和科学家精神,广泛宣传教育教学改革中的先进典型与成功经验,有效增强社会公众对教育规律的理解与认同,进而在全社会凝聚起尊重创新、鼓励探索、支持成才的思想共识,为创新人才脱颖而出提供肥沃土壤。

推进治理现代化,提升办学治校效能。面对新一轮科技革命和产业变革的深入发展,高校要通过系统性的治理变革,实现从经验管理向精准治理、协同共治的深刻转变,从而快速响应国家战略需求和社会经济发展变化。要主动顺应数智化趋势,将数智技术全面融入治理全过程,以技术赋能推动治理模式创新,着力构建数据驱动、敏捷高效的现代化治理体系,实

现业务协同与流程再造,提升治理决策的科学化水平,增强政策执行的精细化程度,完善评估反馈与动态优化机制,全面提升办学资源配置效率与整体运行效能。

扩大国际影响力,推进高水平教育对外开放

高水平教育对外开放是集聚全球人才和优质资源,加快建设教育强国的重要推动力。习近平总书记指出:“要完善教育对外开放战略策略,统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。”^⑩高校要坚持高水平“引进来”、高质量“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

深化国际人才培养,筑牢连接中国与世界的桥梁。面对全球人才竞争新态势,高校要创新国际化人才培养模式,构建“引进来”与“走出去”并重的人才培养新格局。积极拓展与世界一流大学和研究机构合作网络,设立更多高水平联合培养项目,培养具有全球视野和跨文化沟通能力的拔尖创新人才。优化学生海外交流支持体系,完善学分互认、学位互授联授机制,提升国际化人才培养质量。完善国际学生招生培养体系,拓展优质生源渠道,扩大留学生规模,优化课程设置,创新教学方法,培养一批知华友华的国际人才,培养更多了解中国、心怀世界的国际领导者,提升中国在国际社会中的话语权。

融汇全球智慧,构建开放创新格局。高校要服务国家战略,聚焦科技前沿,精准识别并着力补齐国内在关键领域的短板与空白,深化与世界一流大学、顶尖科研机构的实质性合作,推动实施一批有组织、成体系的重大国际合作研究项目。建设开放共享的全球性科研合作平台,打造汇聚世界一流科研设施、数据资源和顶尖人才的核心载体,有效促进跨地域、跨学

科的全球科研创新协作,构筑长期稳定的全球战略协作网络。积极发起或深度参与国际大科学计划,推动基础研究和前沿技术领域的深度国际合作,与国际伙伴共同应对气候变化、能源安全、公共卫生等全球性挑战,持续提升我国在全球科技创新治理中的话语权、领导力与影响力。

参与全球教育治理,贡献中国智慧中国方案。深度参与并积极引导全球教育治理,是我国教育对外开放迈向更高层次的重要体现,也是推动构建人类命运共同体的有效路径。高校要主动搭建合作平台,发起或牵头重要的国际大学联盟与专业组织;深度融入现有体系,积极参与联合国教科文组织等权威机构的重大学程设定、规则制定与政策对话;务实开展治理实践,牵头或参与国际教育评估、质量标准认证与全球性调查项目,履行国际责任与承诺。通过上述系统性努力,持续深化与全球教育体系的互动互鉴,为应对全球教育挑战提供中国方案,推动建立更加公平、包容、有韧性的全球教育新秩序。《人民论坛》

【注释】

①⑨《紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》,《人民日报》,2024年9月11日。

②⑦《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,《人民日报》,2025年10月29日。

③④⑤《习近平在北京大学师生座谈会上的讲话》,《人民日报》,2018年5月3日。

⑥《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》,《人民日报》,2021年9月29日。

⑧习近平:《抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学》,《人民日报》,2018年5月3日。

⑩《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》,《人民日报》,2023年5月30日。

责编/孙焱 美编/陈媛媛