



别敦荣教授等著《研究生教育发展论》新近由商务印书馆出版。该书是厦大教育学一流学科建设的又一新成果。

《研究生教育发展论》内容提要

该书立足于我国研究生教育改革发展的需要，重点探讨研究生教育学科建设、学制改革、人才培养、师生关系以及发展战略、专业学位研究生教育基本原理及其人才培养模式和质量保障等方面的问题。

该书有三大特点：

第一，注重研究生教育基本原理阐述。在关于学科建设、学制改革、研究生培养、师生关系、专业学位教育、专业学位研究生教育质量及其保障等的探讨中，特别重视原理阐述，揭示相关问题的内在关系和理论内涵。

第二，注重研究生教育实践。各主题研究紧密结合研究生教育发展的现实需要和实际状况，不论是关于宏观的研究生教育发展战略的探讨还是

关于微观的研究生培养的阐释，都立足于我国国情，立足于解决我国研究生教育改革发展的实际问题。

第三，注重个人经历阐发。作者在多个主题的研究中，都包含了个人的研究生教育和培养经历，以及个人的感悟与发现。

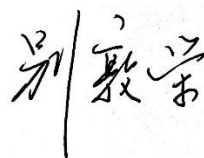
《研究生教育发展论》后记

我与研究生教育缘分不浅，念研究生和从事研究生教育工作贯穿了我的学生和职业生涯。1986 年从湖北大学英语系（现外国语学院）本科毕业后，考入华中师范大学教科所（现教育学院）攻读硕士学位；1989 年毕业后留校任教；1994 年考入厦门大学高教所（现教育研究院）攻读博士学位，在读博士期间，根据导师潘懋元先生安排，承担硕士生课程“高等教育管理”教学工作；1997 年毕业留校，继续承担研究生课程教学任务；1998 年 10 月调入华中理工大学高教所，担任硕士生导师；1999 年任副所长，分管研究生教育工作；2000 年以高教所为基础组建教育科学研究院，担任副院长，继续分管研究生教育，并开始以博士生副导师资格指导博士生。2003 年获得博士生导师资格；2011 年调回厦门大学教育研究院工作，2012 年担任副院长、分管研究生教育；2018 年以来，担任院长，研究生指导和教育管理仍是我的主要职责。正因为学业和职业未曾与研究生教育相分离，所以，研究生教育一直没有离开我的学术视野，是我的一个重要研究领域。我从事研究生教育研究的时间跨度超过 20 年，研究的问题包括研究生教育的基本理论、研究生教育改革以及专业学位研究生教育发展及其质量保障等，取得了一批研究成果。

本书汇集我关于研究生教育研究的一部分成果。分上下两篇，上篇的主题集中于研究生教育基本理论和改革发展研究，下篇聚焦于专业学位研究生教育发展和质量保障体系建设。众所周知，改革开放以来是我国研究生教育制度恢复创建和大发展时期，我国学术学位研究生教育从小规模到较大规模发展，不仅国家宏观制度建设滞后，而且高校培养制度陈旧落后，所以，研究生教育研究往往以改革为主题多。我的研究也重视改革，与此同时，我一贯认为，改革不能没有理论支撑，研究生教育研究和改革都需要建立在科学理论的基础之上，所以，在研究中我特别注重研究生教育的学理阐释，在厘清相关基础理论后再开展改革研究。专业学位研究生教育研究也是如此。专业学位研究生教育后发于学术学位研究生教育，各方面存在的问题更多，更需要学理研究。我曾经参与教育部学位管理与研究生教育司组织开展的我国专业学位研究生教育发展总体框架设计研究，今天的专业学位研究生教育发展依然没有超出当时研究设计的发展框架。这说明理论研究对实际发展是有指导意义的。本书还有一个特点，在很多部分都凸显了我从事研究生教育的个体经验认知。我从事学术研究喜欢将自己的经验植入进去，从个人认知窥探学理，阐释实践，探索改革方向。

本书的编辑和出版得到了很多老师和同学的帮助。本书的部分篇章是我和曾经的学生们共同完成的，他们现在都是大学教授和管理人员，不论在当时的研究中还是在编辑出版中，都做出了积极贡献。我的科研助理陈曦帮助我做了很多编辑工作，文稿能够比较快且高质量地编辑出来，离开了她的帮助是不可想象的。姜明红和齐恬雨两位老师花费她们宝贵的时间协助我校对了文稿。商务印书馆谢仲礼编审严谨认真地审校书稿，发现并

改正了一些欠严谨准确的地方，使书稿质量得到了很好的保证。我钦佩他的专业精神，感谢他所付出的时间和精力。上面提到的这些老师和同学为成书、出版所做的贡献我铭记在心，但这并不意味着他们需要对书中存在的问题负任何责任，书中有任何问题，都是我的责任。热切希望各位读者方家不吝赐教。



2025年9月26日于兰州大学城关校区

《研究生教育发展论》目录

前 言

上 篇

第一章 学科建设与人才培养

第一节 学科建设与本专科教育

第二节 学科建设与研究生教育

第三节 学科建设与教师发展

第二章 论我国硕士研究生教育学制及其改革

第一节 长学制硕士研究生教育的发展

第二节 硕士研究生教育学制改革的理性选择

第三节 建设中国特色的硕士研究生教育体系

第三章 谁有资格“读博”？

第一节 政策文件对博士生招生选拔的要求

第二节 博士生招生中考生与导师认知的错位

第三节 博士生招生面临的矛盾及其破解之道

第四章 如何培养高水平博士？

第一节 打牢博士终身发展的学术基础

第二节 帮助博士撑起一片自己的学术天地

第三节 建立一个相互关爱的学术共同体

第五章 个性化研究生教育的认识与实践

第一节 不拘一格降人才

第二节 以个别疏导方式化解师生关系矛盾

第三节 以每一个学生为中心的研究生教学

第四节 研究选题是学生个人的志趣所在

第五节 带研究生是一种修炼

第六章 教育强国建设背景下我国研究生课程教学目标的升级

第一节 研究生教育模式与课程教学

第二节 研究生课程教学的一般目标

第三节 教育强国建设背景下我国研究生课程教学的新目标

第七章 我国研究生教育师生关系调查研究

第一节 问题的提出

第二节 研究设计

第三节 数据收集与处理

第四节 数据分析与结果

第五节 主要结论与讨论

第八章 合作教育：我国研究型大学研究生教育发展的新方向

第一节 走出“象牙塔”，树立合作教育新理念

第二节 建立紧密的合作教育关系

第三节 不断完善研究生合作教育机制

第九章 高等教育普及化背景下研究生教育发展的特点、要求和战略重点

第一节 政策文件对博士生招生选拔的要求

第二节 博士生招生中考生与导师认知的错位

第三节 博士生招生面临的矛盾及其破解之道

下 篇

第十章 专业学位概念释义及其定位

第一节 专业学位相关概念释义

第二节 专业学位的特征

第三节 专业学位的功能

第十一章 论我国专业学位研究生教育人才培养模式改革

第一节 人才培养模式的主要特点

第二节 人才培养模式的主要问题及其成因

第三节 人才培养模式改革的策略

第十二章 专业学位研究生教育的特性及其质量标准

第一节 专业学位研究生教育的特性

第二节 教育质量的基本维度

第三节 教育质量标准的逻辑

第十三章 专业学位研究生教育质量保障体系的反思与创新

第一节 质量保障体系的发展

第二节 质量保障体系存在的主要问题

第三节 美国质量保障的经验

第四节 质量保障体系的创新

第五节 质量保障体系创新的政策建议

第十四章 专业学位研究生教育质量保障体系设计

第一节 质量保障体系设计的目的

第二节 质量保障体系设计的思路

第三节 质量保障体系模型

第四节 质量保障组织的功能

第十五章 专业学位研究生教育质量管理体系建设策略

第一节 完善研究生教育政策法规体系

第二节 完善学位授权审核评估机制

第三节 建立研究生教育预测预警机制

第四节 开展定期的外部评估活动

第五节 建立公平竞争的评估市场

第十六章 专业学位培养单位内部质量保障体系

第一节 入学标准与培养方案的质量保障

第二节 课程建设与师资队伍的质量保障

第三节 教学组织与管理的质量保障

第四节 毕业成果考核的质量保障

第五节 专业学位与职业资格的衔接机制

第六节 自我评估制度与内部自律机制

第十七章 多方协作的三维外部质量保障体系

第一节 政府的宏观调控

第二节 第三方机构的质量认证与水平评估

第三节 社会监督机制

第四节 政府、社会、第三方机构的协同关系

后 记

