



研究生育人规律与本科生不同。研究生教育以培养创新人才为主要责任，以知识创新为主要使命，因此须围绕“立德树人”和“学术创新”探讨育人的规律。《研究生教育：育人规律》是国内第一部围绕“树人”与“创新”探寻研究生育人规律的著作，还是第一部把中华民族优秀育人文化与研究生育人结合的著作，得到了赵沁平院士等国内知名教育家的高度肯定。该书不仅具有理论高度，更有实践价值，研究生导师、研究生教育工作者甚至研究生都应该“深入领悟和具身践行”。

内容简介

面向当代中国研究生教育立德树人需求，在深入研究中国几千年积累传承下来的优秀教育文化传统，借鉴吸收国际研究生教育有益经验的基础

上，归纳、总结、凝练了 70 条研究生教育育人规律词条，并按照“办学之道、教学之道、学习之道、师生之道、论文之道、修养之道”的内在逻辑进行归类和阐释。每条规律依据语词来源、内涵释义、国内外同类表达、规律应用、经典案例的逻辑顺序进行详细阐述。每部分以诗作为引领，全文以六首诗将所有规律词条有机地串联起来，形成高度凝练、系统完整、雅俗共赏的表述体系。本书适合研究生导师、研究生教育工作者以及研究生参考。

作者简介

耿有权，博士，东南大学学习科学研究中心教授、高等教育研究所研究员，博士研究生导师。主要从事研究生教育学研究。兼任中国学位与研究生教育学会常务理事、学术委员等。著作 10 余种，代表著作有《研究生教育学导论》《中国“双一流”建设研究》。多项成果获国家级和省部级奖励。

目录

第一章 办学之道

尊师重道

高深学问

止于至善

立德树人

五育并举

三全育人

允公允能

以文化人

学术自由与学术责任

科教结合与产教融合

第二章 教学之道

传道 授业 解惑

教学相长

温故而知新

虽不扣必鸣

因势利导

一以贯之

学而不厌 诲人不倦

因材施教与因愿施教

授人以鱼与授人以渔

不愤不启 不悱不发

道而弗牵 强而弗抑 开而弗达

探究式教学

第三章 学习之道

格物致知

专心致志

敏而好学 不耻下问

三人行 必有我师

吾爱吾师，吾更爱真理

博学，审问，慎思，明辨，笃行

术业有专攻

以恬养知

知其所以然与知其未必然

知不足能自反，知困能自强

做学问要于不疑处有疑

尽信书，则不如无书

师其意，不师其辞

不积跬步，无以至千里

蓦然回首，那人却在灯火阑珊处

仰望星空与脚踏实地

工欲善其事，必先利其器

站在巨人的肩膀上

第四章 师生之道

学莫便乎近其人

亲其师，信其道

当仁，不让于师

导师负责制

甘当人梯

师严，道尊，敬学

师傅领进门，修行在个人

名师出高徒

经师与人师

严慈相济

第五章 论文之道

提出问题比解决问题更重要

问题即选题

另辟蹊径

小题大做与大题小做

大胆假设，小心求证

言之成理，论之有据

我注六经与六经注我

差若毫厘，谬以千里

板凳要坐十年冷，文章不写半句空

究天人之际，通古今之变，成一家之言

第六章 修养之道

和而不同，有容乃大

淡泊明志，宁静致远

自强不息，厚德载物

修身为本

见贤思齐

尊德性而道问学

君子必慎其独也

知行合一

苟日新，日日新，又日新

由科学而达至修养

附录

后记

前 言

研究生教育，是人类社会发展到一定历史阶段才出现的高层次教育。这种高层次教育通常建立在本科教育基础之上，以知识创新和知识生产为关键目标，采取教学和科研相结合的方式培养创新人才。研究生教育要求教育者既要遵循全球教育的一般规律，也要遵循各国研究生教育的特殊规律，培养人具有卓越的创新精神、创新素质和创新能力，为人类社会贡献新的知识和智慧。在此方面，中外研究生教育积累了相当丰富的经验，为当代研究生教育提供了宝贵启示。

从历史角度看，当代研究生教育可以追溯到 19 世纪初的欧洲，尤其是德国的大学教育，之后研究生教育扩展到世界各国，包括英国、法国、美国、日本等。在研究生教育的历史长河中，1810 年诞生的德国柏林洪堡大学率先将教学和科研相结合，倡导教与学的自由，以学科为中心培育科学人才，一跃成为现代大学建设的范本，发挥了全球引领作用。随后，各国学习借鉴德国经验，并结合本国实际情况，发展出了富有自身特色的大学模式。如 1876 年成立的美国约翰斯·霍普金斯大学创造性地设立了研

研究生院等制度，为社会培养大量高端人才，引领了美国乃至全球研究生教育的发展。现代中国研究生教育，正是在学习借鉴 先进国家研究生教育经验的基础上发展起来的，并逐步形成了自身发展特色。

中华人民共和国成立以来，特别是改革开放以来，经过几十年的快速发展，中国已建成研究生教育大国，正在向研究生教育强国迈进。无疑，我们需要站在研究生教育强国进程中考察研究生教育发展理念、育人规律和育人模式，努力构建好中国特色研究生教育育人模式。正如中国学位与研究生教育学会原会长赵沁平院士所指出的：“研究生教育是教育的高端组成部分，主要培养人的科学研究和创新能力，这使研究生教育具有不同于其他教育层次的规律和特点。我们既不能按本科教育规律办研究生教育，也不能按经济规律、科技规律办研究生教育；既不能脱离世界闭门办研究生教育，也不能完全照搬国外的研究生教育。我们需要遵循既与前几者相关，又不同于前几者的、建立在我国国情基础上的研究生教育规律。”^A 显然，当代中国研究生教育需要找到自身的育人规律，并按照这种规律培养人、塑造人，这样，我们才能培养出更多更好的拔尖创新人才。

基于上述考量，面向当代中国研究生教育立德树人需求，我们在深入研究中国几千年积累传承下来的优秀教育文化传统，借鉴吸收国际研究生教育有益经验的基础上，归纳、总结、凝练了 70 条研究生教育育人规律词条，并按照“办学之道、教学之道、学习之道、师生之道、论文之道、修养之道”的内在逻辑进行归类 and 阐释。每部分以诗作为引领，全文以六首诗将所有规律词条有机地串联起来，形成高度凝练、系统完整、雅俗共

赏的表述体系。

分而述之，办学之道部分合计 10 条，旨在阐明办学育人总的精神理念；教学之道部分合计 12 条，旨在阐明教师或导师育人的基本原理；学习之道部分合计 18 条，旨在阐明研究生学习、科研的原则方法；师生之道部分合计 10 条，旨在阐明师生和谐相处的方式、方法；论文之道部分合计 10 条，旨在阐明研究生科研写作应遵循的方法与路径；修养之道部分合计 10 条，旨在阐明师生做人、做事、做学问的道德规范。在这些词条中，有的体现研究生教育的思想、理念、原则，有的体现研究生教育的原理、方法、途径。各个规律词条，虽表述为“条”，但均归为“道”，可谓“头头是道，井井有条”，既相互独立，又相互联系，都是当代中国研究生教育应当予以重视和利用的经验、规律和智慧。

就词条来源来说，总体上主要分为四类：第一类表述源自中华优秀传统文化的箴言、断语，如止于至善；以文化人；教学相长；一以贯之；格物致知；修身为本。第二类表述源自西方国家研究生教育的经验借鉴，如学术自由；科教结合；探究式教学；导师负责制；由科学而达至修养。第三类表述摘自世界学术大师的经典名言，如亚里士多德名言：“吾爱吾师，吾更爱真理”；牛顿名言：“站在巨人的肩膀上”；爱因斯坦名言：“提出问题比解决问题更重要”。第四类表述源自对当代中国研究生教育经验的总结提炼。如三全育人；产教融合；因愿施教；问题即选题；言之成理，论之有据。

对于每个规律词条，我们首先挖掘和梳理规律词条的历史来源，解读规律词条的内涵要义，包括古典意义及其现代意义，同时联系研究生教育

实际，阐明规律词条在研究生教育中应用的宗旨、价值和意义，并用与研究生教育相关的有代表性、示范性的典型人物的案例故事加以说明，期待以此给研究生教育工作者带来些许启发。希望本书对研究生导师、思政教师、教育管理者、教育研究者，以及研究生与关心支持研究生教育事业的读者有所助益。

媒体评论

赵沁平（原副部长、中国学位与研究生教育学会原会长，中国工程院院士）

《研究生教育：育人之道》系统梳理归纳、深刻解析阐述了揭示研究生教育办学之道、教学之道、学习之道、师生之道、论文之道、修养之道的70个词条。对这些词条，每一位研究生导师和研究生教育管理者都应该深入领悟和具身践行。

丁雪梅（中国学位与研究生教育学会副会长、哈尔滨工业大学原副校长，教授）

《研究生教育：育人之道》这本书结合中华优秀传统文化与现代学术思想，深入探讨了研究生教育的育人规律，梳理总结出了一套行之有效的育人方法，既具理论深度，又有实践意义，是研究生教育工作者的重要参考书。

陈子辰（中国学位与研究生教育学会副会长、浙江大学原党委常务副书记，教授）

《研究生教育：育人之道》这本书内涵丰富，匠心独具，融汇中西方研究生教育智慧经验，学术创新上有诸多亮点，对研究生导师、研究生教育管理者、研究生，以及关心支持研究生教育的社会各界人士有参考借鉴和实际应用价值。

张淑林（中国学位与研究生教育学会副会长、中国科学技术大学原副校长，研究员）

《研究生教育：育人之道》这本书，不仅仅示人以道、传人以法，而且明人以德、立人以范，甚而至于可驰骋想象、鼓动创新！这是一本研究生、研究生导师、研究生教育管理者的随身好书，值得推荐！

金保昇（中国学位与研究生教育学会副会长、东南大学原副校长，教授）

《研究生教育：育人之道》一书应教育强国时代之需，以传统文化为基，以国际经验为鉴，论研究生教育之精要，明立德树人之大道，为研究生教育求切实方法，是研究生、研究生教育工作者，特别是研究生导师的案头常备书。

王战军（中国学位与研究生教育学会副会长、北京理工大学研究生教育研究中心主任，教授）

《研究生教育：育人之道》一书汲取中华教育智慧和国外有益经验，既对育人原理进行阐释，又有典型案例作为辅助，使深奥的研究生教育原理以雅俗共赏的方式展示在读者面前。特向研究生教育战线的同仁推荐本书。