

DOI: 10.16750/j.adge.2020.11.002

深刻领会发展思路内涵 引领研究生教育高质量发展

梁传杰

摘要: 新时代提出了我国研究生教育“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的新发展思路。研究生教育新发展思路呈现历时性的传承与创新、体系上的统一与关联、内涵上的丰富与深邃,其中立德树人是研究生教育的总体要求,服务需求是研究生教育的价值取向,提高质量是研究生教育的核心任务,追求卓越是研究生教育的目标愿景。

关键词: 研究生教育工作主线; 一体三面; 立德树人; 传承与创新; 改革与发展

作者简介: 梁传杰, 武汉理工大学法学与人文社会学院研究员, 武汉 430070。

2020年7月29日,首次全国研究生教育会议顺利召开。习近平总书记作出重要指示指出,中国特色社会主义进入新时代,即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程,党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。李克强总理作出批示指出,研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。对于我国研究生教育事业而言,此次会议具有重要的里程碑意义,深刻理解我国研究生教育工作主线的历史演进与精神实质,是深入贯彻落实会议精神、全面深化改革、推进重点领域建设发展、引领我国研究生教育事业高质量发展的关键所在。

一、新时代研究生教育发展思路呈现历时性的传承与创新

改革开放以来,我国研究生教育事业取得举世瞩目的成绩,我国已成为研究生教育大国并向研究生教育强国迈进。回顾我国研究生教育的发展历程,不同发展时期呈现出不同的发展思路。1986年8月,原国家教育委员会在北京召开研究生工作座谈会,时任国家教委副主任朱开轩同志在总结时指出,研究生教育必须坚决贯彻“保证质量,稳步发展”的“八字方针”^[1]。1995年11月,原国家教委颁布《关于进一步改进和加强研究生工作的若干意见》,提出

了“立足国内,适度发展,优化结构,相对集中,推进改革,提高质量”的“二十四字方针”^[2]。2000年1月,教育部颁布《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》,提出了“深化改革,积极发展,分类指导,按需建设,注重创新,提高质量”的“新二十四字方针”^[3]。2013年,在全国研究生教育工作会议上,教育部、国家发展改革委、财政部联合颁布《关于深化研究生教育改革的意见》,提出“以服务需求、提高质量为主线(以下简称“新八字方针”),以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点”,即后来大家耳熟能详的“一条主线”和“两个着力点”^[4]。2019年,国务院学位委员会办公室副主任洪大用同志撰文指出,新时代我国研究生教育要坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作思路^[5](以下简称“十六字方针”)。2020年7月,教育部部长陈宝生同志在全国研究生教育会议上强调,我国研究生教育要坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线。在以上不同发展时期,我国研究生教育总体发展思路的提法有些差异,有方针、主线和工作思路等不同称谓,但均反映了各个时期研究生教育发展的基本方针和根本思路。

回顾我国研究生教育事业的发展改革之路,各个发展时期在发展思路既有延续传承,也有创新发展。比如“二十四字方针”承继了“八字方针”

期对质量和规模两大研究生教育要素的系统关注；“新二十四字方针”秉承了“二十四字方针”对质量、规模、结构和改革等研究生教育发展路径与发展绩效的系统兼顾；“新八字方针”承袭了“新二十四字方针”对质量和对接外部需求等研究生教育自身发展及外部社会系统协同发展的全面考量；“十六字方针”更是直接赓续了“新八字方针”的全部内涵。发展创新主要在，比如“新八字方针”，提出了“服务需求、提高质量”这一体现我国研究生教育事业发展产生了变革显著的新思路。这一方针一改原有长期对研究生教育系统内部自身发展要素作为首要关注对象，而将“服务需求”这一外部系统需求要素作为首要关注对象，这不是简单意义上对“服务需求”和“提高质量”两个关键词放置的顺序问题，而是体现了高等教育哲学层面的深深刻意蕴。从高等教育哲学层面上讲，“新八字方针”呈现出我国研究生教育由原有认识论哲学向政治论哲学的转换，实现了研究生教育事业发展由以自身发展为主向以服务外部发展为主的根本思路的巨大变化。又比如“十六字方针”，更是直接在原有“新八字方针”前加了“立德树人”，在其后加了“追求卓越”，既有鲜明的中国特色和时代特征，更有在加快建成高等教育强国背景下的战略目标追求。

新时代研究生教育发展思路呈现体系上的关联与统一。新发展思路的四点内容不是简单的并列、平行关系，而是一个有总有分、相互关联、环环相扣的有机统一体。立德树人是研究生教育发展的总体要求，是党和国家赋予研究生教育的历史使命，是新时代新坐标下研究生教育的责任担当，处于中心地位，是总；服务需求、提高质量、追求卓越是落实立德树人总体要求的价值取向、核心任务和愿景目标，是履行立德树人总体要求的三大支撑，是分；三者呈现出“一体三面”的总体构架关系。服务需求，是在立德树人指引下的面向问题，诠释了为谁发展，是研究生教育发展的价值取向之面；提高质量是在立德树人指导下的任务问题，注释如何培养人，是路径和举措，是研究生教育发展的核心任务之面；追求卓越是在立德树人引导下的发展愿景，解释战略目标和期待之所在，

是研究生教育发展的目标愿景之面。

二、立德树人是新时代研究生教育发展的总体要求

立德树人系统回答了研究生教育培养什么样的人、如何培养人和为谁培养人的根本性问题，为服务需求、提高质量、追求卓越提供了基本方向，蕴含着以下两个方面的基本深意：

1. 坚持立德树人是党和国家教育方针一脉相承而又不断创新的最新成果

新中国成立以来，党和国家对教育方针的表述中，始终强调受教育者的全面发展，在不同时期先后提出了“德智体几方面都得到发展、成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，“培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，“育人为本、德育优先，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”等教育方针，将全面发展的内涵不断拓展。习近平总书记在党的十九大报告中要求，“落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^{[6]46}。将“立德树人”定位于“全面发展”之上，强调“立德树人”的极端重要性^{[6]47-48}，同时继承了原来“全面发展”的丰富内涵。

2. 进一步阐释了当前党的教育方针的深刻内涵

习近平总书记在多次会议上反复强调，新时代要贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。研究生教育处于教育系统的顶层，强调育人与科研的有机衔接，强调科研服务于育人，但研究生教育的本质仍然是培养人，只不过对于人才培养的目标和要求与其他层次教育不同。研究生教育立德树人首在立德，需要将德育放在更为突出的地位，需要将促进研究生德性成长作为研究生教育的首要任务。研究生德性成长既是研究生全面发展的重要组成部分，又是研究生全面发展的根本保障。立德树人落脚点在树人，即培养德智体美劳全面发展的人。树人的关键之处在于对所培养人的综合素养内涵的认识问题，联合国教科文组织1996年的《德洛尔报告》中充满了乐观主义和理想主义的色彩，提出学会认知、

学会做事、学会合作、学会生存的“四大支柱”^[7],就是强调教育不仅仅是关注知识,同时注重人的综合素养全面培养和人的全面发展。

三、服务需求是新时代研究生教育发展的价值取向

党的十九大报告中指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”“办好人民满意的教育”,就是要着力解决好教育发展不平衡不充分的问题,服务好社会主义现代化建设。当前研究生教育必须服务并满足人民的需求和社会主义现代化建设的需求。2013年以前,我国研究生教育一直将保证质量或提高质量放在首位,2013年起提出“服务需求、提高质量”一条主线后,将服务需求置于提高质量之前。笔者认为,这种转变可以从以下两个方面进行解读:

1. 世界高等教育发展的历史潮流

在高等教育领域,长期以来就一直存在着认识论和政治论的哲学之争,也就是高校要走什么样的道路问题,高校的办学理念与办学思路问题。从世界高等教育发展史来看,早期认识论哲学占主导,认为高校的根本任务在于知识传承和知识创新。随着高等教育在经济社会发展中所发挥的作用越来越大,效果越来越明显,高等教育向社会中心转移,认为高校要以服务并满足社会需求为主要使命,政治论哲学逐渐占据主导地位^[8]。在这样的世界高等教育的历史发展潮流之中,我国研究生教育起步较晚,在发展过程中,从无意识到有意识再到旗帜鲜明地将服务社会需求作为自身改革发展的使命,从总体上厘清了面向问题、为谁发展的问题,更加突出了研究生教育的政治论哲学属性。

2. 我国研究生教育秉承为人民服务的宗旨

马克思主义认为,任何事物的发展都是矛盾普遍性和特殊性的辩证统一。从一个国家研究生教育事业来看,研究生教育发展呈现出服务经济社会发展需求的普遍性规律,具有其共性;在遵循研究生教育普遍性规律的同时,各国又要结合自身国情,走一条适合自身实际的办学之路、发展之路。

中国所具有的政治体制和国体,决定了它必须走社会主义发展之路,必须坚持为人民服务,因而我国的研究生教育发展,除了把握服务经济社会发展基本规律的共性外,还应满足人民对接受高层次教育的需求,办人民满意的研究生教育。党的十八届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中,创造性地提出了“以人民为中心的发展思想”。习近平总书记在十九大报告中把坚持以人民为中心作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的重要内容。坚持以人民为中心,是中国共产党的初心和使命,也是我国研究生教育发展的根本宗旨,具有中国研究生教育有别于他国的特质。

四、提高质量是新时代研究生教育发展的核心任务

长期以来,我国研究生教育一直坚守提高质量这一基本发展思路,将质量视为研究生教育发展的生命线和检验研究生教育改革成效的试金石。具体而言,这一定位蕴含以下四个方面的要义:

1. 提高研究生教育质量是实施科教兴国战略的必然选择

1995年党和国家提出“科教兴国”战略,这是在世界科技革命正在形成以信息科学、知识经济为代表的时代背景下,世界各国都高度重视科技创新能力提升,抢占科技和产业制高点的国际日趋激烈的竞争形势下所提出的重大战略。习近平总书记多次谈到,发展是第一要务,人才是第一资源,科学技术是第一生产力。研究生教育正好是创新人才培养和推进科技创新的重要连接点、结合点,具有其他层次教育所不具备的特有属性和价值。从这一意义上讲,研究生教育在科教兴国战略实施中的具有重要使命和责任担当。重大科学问题、重大技术问题、重大人文社会科学问题的突破,需要研究生教育的支撑。

2. 提高研究生教育质量是实施人才强国战略的应然要求

科技创新、经济建设、社会发展关键靠人才,人才资源是关系国家核心竞争力的基础性、核心性、

战略性资源。中共中央、国务院于2002年颁布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》，首次明确提出“实施人才强国战略”。在人才强国战略的具体实施路径和内容上，培养一大批高层次、高水平人才，尤其具有自主创新能力的领军人物和中青年高级专家是关键。当然，这批人才既包含已有的科研系统的科研英才和教育系统从事教学科研的中青年俊彦，也包含具有科研创新潜质、尚处于培育成长期的研究生群体，这就需要高水平、高质量的研究生教育作为支撑和保障。

3. 提高研究生教育质量是落实立德树人总体要求的本真要义

立德树人是研究生教育事业发展的总体要求，强调研究生的全面发展，同时突显出对研究生的德性教育的核心关键作用的关注。全面提升研究生教育质量，包含如下两方面内容：一是研究生教育全员参与的质量提升。研究生教育质量提升需要与研究生教育利益相关者的关注，既包括以研究生导师、学位委员会、学术委员会等为代表的研究生教育学术类群体，又包括以中央和地方研究生教育管理部门、高校研究生院（处）、两级学院、研究生管理人员等为代表的研究生教育行政类群体；还包括以用人单位、研究生家庭等为代表的研究生教育市场类群体，和以教育评估机构、学科专业认证机构等为代表的第三方社会中介机构。总之，研究生教育需要有这些主体间的协同合作，充分发挥各自在研究生教育活动中的重要作用，形成合力，共同努力，进而提高研究生教育质量。二是研究生教育全过程的质量提升。研究生教育质量内涵极为丰富，有基于研究生教育过程考量所形成的质量观，有基于研究生教育结果而形成的质量观，还有基于主体或客体而形成的质量观，还有基于质量评价标准而形成的质量观，如此等等，蔚为大观，不一而足^[9]。笔者认为，在研究生教育现实实践中，最为重要的是基于过程的质量观，即以加强过程管理而保证研究生教育质量。基于这一维度，研究生教育质量既有研究生教育的招生生源质量，又有研究生教育的在学质量；既有研究生学位论文质量，又有研究生就业发展质量。也就是说，要通过研究生教育全过程、

全链条、全环节的质量监督和把关，以保证研究生所应具备的德智体美劳各素养的全面发展。

4. 提高质量需要围绕研究生培养模式改革、研究生培养机制创新和质量保障体系建设三方面系统着力

提高研究生教育质量需要在主要举措上进行系统思考和总体设计。当前围绕提高研究生教育质量，主要关涉到研究生培养模式改革、研究生培养机制创新和质量保障体系三大着力点，其中研究生培养模式改革是解决研究生教育运行路径的问题；研究生培养机制创新是解决研究生教育主体积极性和能动性的问题；而质量保障体系建设主要是解决研究生教育制度体系的问题，进而构架起支撑研究生教育发展从资源到机制再到制度的系统完整框架体系，从而提升研究生教育质量^[10]。

五、追求卓越是新时代研究生教育发展的目标愿景

任何一个组织都会有其目标愿景，以此引导组织内的群体达成共识、凝聚力量、引领发展。目前我国正处于即将实现第一个百年目标并开始迈向第二个百年目标的关键时间节点，明确研究生教育的目标愿景是当前必须要解决的重要问题。笔者认为，将追求卓越作为我国研究生教育发展的目标愿景，主要有如下几方面的缘由：

1. 追求卓越是建成具有中国特色、世界一流研究生教育的应有之意

追求卓越蕴含多层次、多维度的丰富深刻内涵。我国有特殊的历史、文化和国情，我国的研究生教育发展既要有基于自身现实基础和条件的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚持自己的研究生教育发展道路，坚持“四为”发展方向；同时还要有胸怀天下、志在远大的精神价值追求，为实现人类命运共同体而服务。我国研究生教育事业的改革发展，既要脚踏实地、务实肯干，又要有大力推进研究生教育综合改革的积极进取之心、勇于破解发展进程中难点痛点堵点的锐意改革之志。我国研究生教育事业发展既要以开放、合作、发展、共赢为主要特征，增强与世界各国研究生教育协同

发展；更要进一步彰显研究生教育的中国特色、中国风格、中国气派。

2. 追求卓越是迈向研究生教育强国的必然要求

回顾世界研究生教育发展史，无论是德国柏林大学开启依托研究所，实行师徒式的现代研究生教育之先河，还是美国约翰霍普金斯大学建立研究生院制度，实行专业式研究生培养，无不是以创造性的思维、追求卓越的价值引领而勇立世界研究生教育改革之潮头。中国要实现由研究生教育大国向研究生教育强国的历史性超越，就必须有追求卓越的理想和志向，在研究生教育发展理念、研究生教育发展思路、重大改革创新、关键核心举措等多方面努力探索行之有效的研究生教育新模式、新机制和新体制，形成具有国际影响力进而引领世界的研究生教育发展之路。

3. 追求卓越是践行研究生教育服务“中国梦”这一重要使命的必然追求

一是认清历史方位，审视研究生教育使命。中华民族自近代以来，经历了从站起来、富起来到强起来的伟大跨越，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景。研究生教育在不同的发展时期，在人才培养规模增长、人才培养质量提升、助力科技创新能力提高、服务国家和民族发展等方面作出了巨大的贡献。二是立足中国现实，践行研究生教育使命。研究生教育服务中华民族伟大复兴，首在明确责任主体。早在1972年由联合国教科文组织发表的《富尔报告》中就提出了“学习化社会”和“终身教育”重要概念，影响了世界教育发展的进程。在学习型社会中，无处不是研究生教育场所，无人不是研究生教育者，道德意蕴、公民担当、智慧激发、审美情趣等人才综合要素注入社会中的各种现实场景和网络空间。三是建立国际新坐标，发展研究生教育使命。研究生教育服务伟大复兴，要立大志向、怀大胸襟、做大格局，确立国际坐标。中国的伟大复兴离不开世界和平和人类发展，需要积极倡导并加快构建人类命运共同体。我国研究生教育作为国际科研合作、国际学术交流、国际文化互鉴的重要载体，应在构建和推进人类命运共同体建设进程中承

担新责任、肩负新使命。

中华民族伟大复兴的道路上，人才是根本，创新是关键。身处教育顶端的研究生教育，决定了其要在高端人才供给、科研创新贡献上发挥关键作用，成为推进国家“人才资源强国战略”和“科教兴国战略”的重要支撑。研究生教育服务中华民族伟大复兴，要从能力建设和水平提升锻造支撑能力。要想培养出一流的拔尖创新人才，在国家创新体系建设中发挥重要生力军作用，需要打造一批世界一流高校和一流学科，需要加快建成一流的研究生教育师资队伍、一流的人才培养能力、一流的科研创新能力、一流的社会服务能力、一流的文化传播能力和一流的国际合作与交流能力，为中华民族伟大复兴提供强有力的人才支撑和智力支撑。

参考文献

- [1] 谷教猷. 加强领导 推动改革 努力提高研究生教育质量——研究生工作座谈会情况综述[J]. 学位与研究生教育, 1986(4): 6-9.
- [2] 国务院学位委员会办公室, 教育部研究生工作办公室. 学位与研究生教育文件选编[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 43-47.
- [3] 教育部. 关于加强和改进研究生培养工作的几点意见[EB/OL]. (2000-01-13) [2020-09-07]. http://www.gov.cn/govweb/gongbao/content/2000/content_60159.htm.
- [4] 教育部, 国家发展改革委, 财政部. 关于深化研究生教育改革的意见: 教研[2013]1号[A/OL]. (2013-03-29) [2020-09-07]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A22_zcwj/201307/154118.html.
- [5] 洪大用. 扎根中国大地加快建设研究生教育强国[J]. 学位与研究生教育, 2019(3): 1-7.
- [6] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [7] 顾明远. 对教育本质的新认识[N]. 光明日报, 2016-01-15(14).
- [8] 布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 王承绪, 郑继伟, 张维平, 等, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 2001: 70.
- [9] 梁传杰. 高校研究生教育质量问责: 理念、标准与主体[J]. 研究生教育研究, 2018(1): 6-10.
- [10] 梁传杰. 论研究生教育改革三大关键问题之关系[J]. 学位与研究生教育, 2016(3): 21-27.

(责任编辑 贺随波)